



Великая депрессия

Урок всеобщей истории с элементами финансовой грамотности



ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
НА УРОКАХ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
И ИСТОРИИ РОССИИ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

ИСТОРИЯ
РОССИИ

**ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**



ВСЕОБЩАЯ
ИСТОРИЯ

5-11



ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
НА УРОКАХ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
И ИСТОРИИ РОССИИ

ИСТОРИЯ
РОССИИ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Лёвущкин К. В.
Любушкин Д. С.

ВСЕОБЩАЯ
ИСТОРИЯ

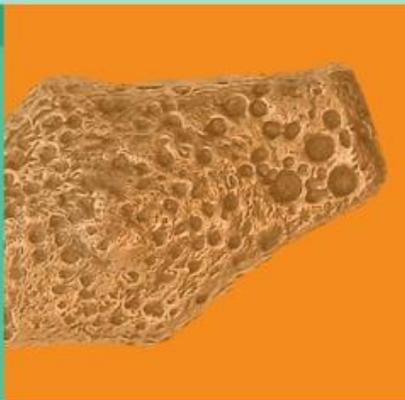
**ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

**Учебно-методический комплект
«Финансовая грамотность на уроках всеобщей
истории и истории России» включает:**

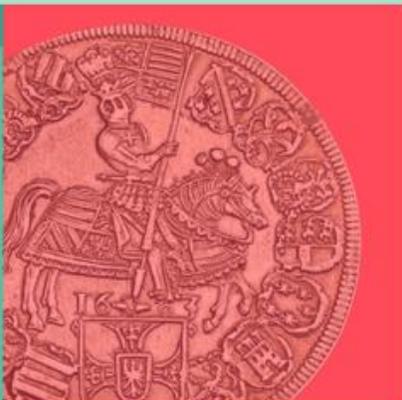
- учебное пособие,
- методические пособие,
- сайт,
- приложения для мобильных устройств,
- приложение для персонального компьютера.



История
России



Всеобщая
история



Исторические
обзоры



Об УММ

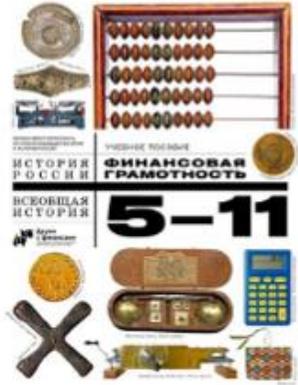


Приложения



Все ЦОРы





Главы учебного пособия синхронизированы с темами примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования, а также с параграфами учебников федерального перечня. Все главы, кроме блока исторических обзоров, отнесены к определенному классу (ступени обучения) и разделу (История России и Всеобщая история). Каждая глава содержит текст и завершается контрольными вопросами и заданиями, которые помогают учащимся освоить материал. Предусмотрены задания повышенной сложности, приводится перечень тем для творческих проектов. Учебное пособие может быть использовано в качестве дополнительного материала на уроках истории, для внеклассного и самостоятельного изучения.

Скачать



Методическое пособие



Методическое пособие является важной частью подготовки учителя к интеграции элементов финансовой грамотности в преподавание истории. Оно содержит примеры сценариев подготовки урока по финансовой грамотности, а также таблицу соотношения тем учебного пособия с примерными образовательными программами и учебниками из федерального перечня. В пособии описаны все составляющие учебного пособия, а также подробно представлены современные подходы к планированию учебной деятельности, которые помогут наиболее эффективно использовать УММ на уроках истории и в качестве факультативов.

Скачать



Текст
учебного пособия



Актуальность
темы



Дистанционная система
обучения



**Глава «Великая
депрессия».**

Тема относится к
программе курса
«Всеобщая история» и
изучается, как правило, в
10 классе.



**Экономический
кризис.**

- Финансовая подушка безопасности,
- меры государственной поддержки населения,
- всплеск мошенничества,
- безработица,
- резко возросший интерес к финансовой грамотности.



Дистанционный урок
всеобщей истории с
элементами финансовой
грамотности **«Лица
Великой депрессии»**



Полная версия описания
урока будет опубликована
до 15 мая на сайте
журнала
«Дружи с финансами»
(finpronews.ru)

4028a-0

Лица Великой депрессии

Фон – иконографическая фотография Доротеи Ланж «Мигрирующие собиратели гороха. Мать семерых детей. Возраст – 32 года. Калифорния». 1936 год.

Ключевые вопросы

1. Как Великая депрессия повлияла на повседневную жизнь американцев?
2. Какие финансовые стратегии поведения выбирали разные люди в условиях кризиса и до него? Какие из них можно считать финансово грамотными, а какие нет?



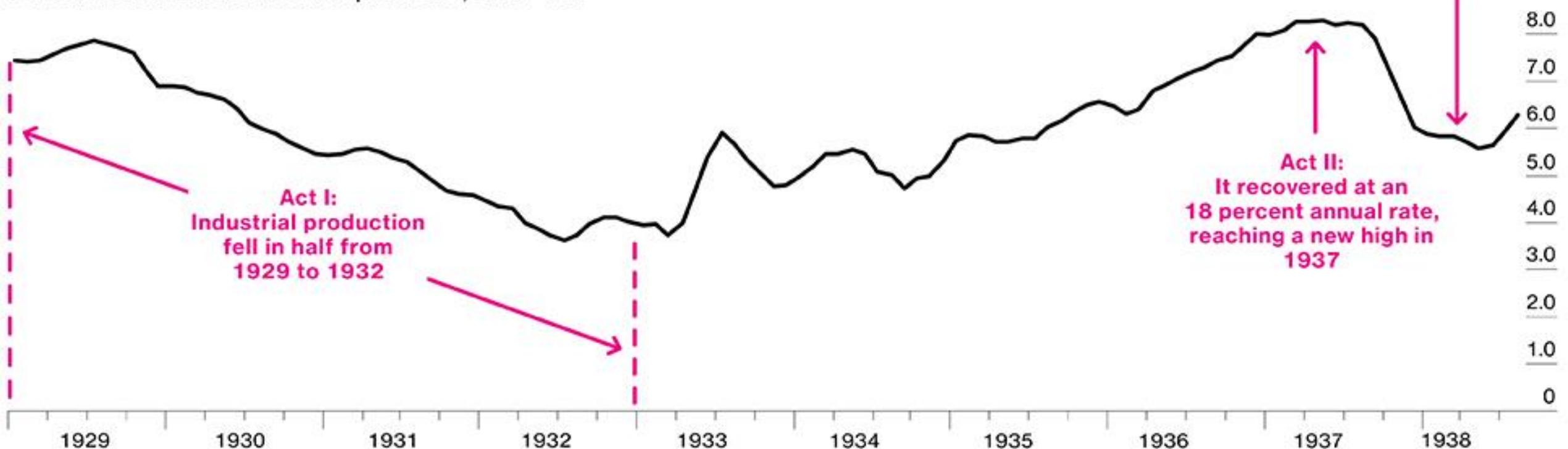
1920е - эпоха процветати

Великой депрессии предшествовали годы бурного экономического роста, эпоха процветания, названная «Ревущими двадцатыми» или «эпохой процветати». Показательным примером периода экономического расцвета является «Великая распашка» (англ. The Great Plow Up), в результате которой огромные прерии Великой равнины превратились в бескрайние распаханые фермерские поля.

The Great Depression in Three Acts

History's worst double-dip recession serves as a warning that recoveries can collapse

Federal Reserve index of industrial production, 2007=100



Хронология кризиса

Начало кризиса обычно связывают с резким падением стоимости акций ведущих компаний, которое началось 24 октября 1929 году (это дата была названа "Черным четвергом"), и завершило длительный период их во многом спекулятивного роста (впоследствии президент Герберт Гувер назовет этот период «оргией безумной спекуляции»). Окончание Великой депрессии датируют 1939 годом. Наиболее острая фаза кризиса пришлась на 1929-1933 годы. За этот период объём промышленного производства сократился на 46%, а волна банкротств накрыла 110 тыс. торговых и промышленных компаний. Особенно сильно производство сократилось в тяжелой промышленности.



Банковский кризис

К 1929 году в США насчитывалось около 25 000 банков. В 1929-м обанкротилось 659 из них, за десять месяцев 1930-го – еще примерно столько же, а за оставшиеся два -- еще около 600. 11 декабря 1930 года закрыл двери нью-йоркский Банк Соединенных Штатов (Bank of United States), что стало крупнейшим банкротством коммерческого банка в истории США: здесь держали средства около 400 000 человек, потерявших в сумме около 286 млн долларов. Всего к 1933 году закрылось около половины банков, а их вкладчики потеряли суммарно более 2 млрд долларов.



Дефляция

Резкое сокращение доходов населения и спроса на товары массового потребления привели к дефляции, то есть к падению цен на пшеницу и кукурузу в 2,7 раза, на хлопок — более чем втрое, что больно ударило по сельскому хозяйству. В условиях массового перепроизводства пшеницей отапливали государственные учреждения и школы, молоко выливалось в реки, было забито 6 млн свиней, мясо которых перерабатывалось в органические удобрения. Между тем население многих городов голодало.



Безработица

Одним из самых болезненных последствий кризиса стала небывалая безработица, вызванная массовыми увольнениями в связи с сокращением производства. В крупных городах, где значительная доля населения была занята в тяжелой промышленности (таких, например, как Чикаго и Детройт), уровень безработицы достигал 50%. Так в Детройте компания General Motors уволила 100 000 человек из 260 000 своих сотрудников. В среднем по стране уровень безработицы к 1933 году достиг 25% экономически активного населения. Треть всех занятых работала неполный рабочий день, фактически недополучая зарплату, которая при этом на многих предприятиях еще и сокращалась.



Трудовая этика

Несмотря на то, что государство предоставляло помощь потерявшим работу даже во времен президента Гувера, только 25% нуждающихся обращались за помощью. Отчасти это объясняется специфической трудовой этикой американцев. Люди, которые обращались за помощью стигматизировались как «тунеядцы». Было немало случаев, когда человек, потерявший работу, продолжал имитировать работу: такие люди одевались каждое утро, собирались ланч бокс и портфель и «уходили на работу».

Photo by Dorothea Lange. Five Idaho farmers, members of Ola self-help sawmill co-op, in the woods standing against a load of logs ready to go down to their mill about three miles away. Gem County, Idaho



«Пыльные 30-е»

Из-за снижения цен на сельхоз-товары многие фермеры разорились, а поля остались нераспаханными. Это, вместе с засухой 1930 года, привело к эрозии почв и пылевым штормам, которые превратили целые регионы в пустыни. Серия этих разрушительных штормов получила название «Пылевой котёл» (Dust Bowl). В одно воскресенье 1935 года небо над Оклахомой закрыло облако из 3 миллионов тонн земли. Этот день был назван «Черным воскресеньем».



Рост преступности

Годы Великой депрессии характеризуются небывалым ростом преступности. Конфликты бутлегеров (торговцев нелегальным алкоголем), которые появились после принятия 17 января 1920 года Сухого закона, в начале 30-х переросли в гангстерские войны, охватившие Нью-Йорк, Чикаго, Лос-Анджелес и другие крупные города США. Непокойно было и в американской глубинке. На фото – машина известных преступников Бонни и Клайда, изрешеченная пулями во время перестрелки с полицией.

Трудовая миграция

Из-за безработицы и засухи не менее двух миллионов человек были вынуждены искать работу по всей Америке, перемещаясь из штата в штат пешком и жили во временных лагерях, которые прозвали «гувервиллями» в честь президента Гувера. Сезонных рабочих далеко не везде ждал хороший приём, так как их воспринимали как тунеядцев и преступников. Многие железнодорожные компании запрещали им пользоваться своими поездами (в частности Southern Pacific, рекламу которой можно увидеть на фото), некоторые штаты закрывали границы, а в других сезонных рабочих арестовывали и заставляли работать как преступников.



A black and white photograph of Franklin D. Roosevelt, the 32nd President of the United States, speaking at a radio broadcast. He is wearing glasses, a dark suit, a white shirt, and a dark tie. He is looking slightly to the right of the camera with a serious expression. In front of him are several vintage microphones. One microphone in the foreground has a large, white, semi-circular logo with the letters 'CBS' in a stylized font. To its right, another microphone has a vertical rectangular logo with the letters 'NBC' in a bold, sans-serif font. The background is dark and out of focus, showing some studio equipment like a stand and a lamp.

Новый курс

Выход из кризиса связывают с переходом от политики рыночного саморегулирования к активному вмешательству государства в социальную и экономическую жизнь страны, названному "Новым курсом" и включавшему самые разнообразные меры -- от объявления "банковских каникул" и девальвации доллара до организации общественных работ. За время Великой депрессии он лично записал десятки радиобращений, в которых простыми словами разъяснял гражданам политику своего правительства. Эти «разговоры у камина» стали важнейшим атрибутом жизни американцев и внесли немалый вклад победу на экономической «депрессией».



Фотографы Великой депрессии

В 1935 году правительство США предложило фотографам и репортерам задокументировать социальные последствия Великой депрессии ([ссылка](#)). В результате этого проекта к 1944 году было сделано 175 тысяч снимков, и благодаря им теперь мы можем изучить Великую депрессию во всех деталях и судьбах конкретных людей. Самым известным кадром стала фотография Флоренс Оуэнс-Томпсон, сделанная Доротеей Ланж в марте 1936 года в Калифорнии и названная «Мать-мигрантка».

Задание для самостоятельной работы. Первый этап

1. Разделитесь на группы по 3-5 человек.
2. Каждая группа получит одну биографию человека или семьи, которые были современниками Великой депрессии. Ваша задача – прочесть биографии и обсудить следующие вопросы:
 - Какие экономические последствия кризиса наиболее болезненно сказались на жизни ваших героев?
 - Какие экономические решения принимал ваш герой накануне и в годы кризиса?
 - Какие решения усугубили его положение в годы кризиса, а какие облегчили
3. Ответы на вопросы кратко фиксируйте в своих конспектах (вы можете выбрать одного человека из группы, кто будет вести протокол обсуждения).
4. На знакомство с биографией и обсуждение у вас 10 минут.



Пример биографии: семья Форестеров

Семья состояла из 11 человек во главе с Гарри Форестером и занималась выращиванием пшеницы в штате Оклахома. Их земля была приобретена в кредит. Чтобы обеспечить сыновей собственными фермами, в 1929 году Форестер взял новый кредит и купил более крупный участок. Но из-за кризиса цены на пшеницу рухнули более чем в 5 раз. В 1930 году началась засуха, которая продлилась до 1939 года. Она сопровождалась пылевыми бурями, и новый участок Форестеров оказался в эпицентре «Пыльного котла». Оказалось также, что он был продан незаконно (у него имелся другой хозяин), и семья лишилась этой земли. Вскоре Форестеры потеряли и первую ферму, так как им не хватало денег на обслуживание ипотеки. Семья перебралась в дом тещи тут же в Оклахоме, а глава семьи отправился в сравнительно благополучную Калифорнию, зарабатывая иногда всего по доллару в день. Отправляя часть заработка семье, Гарри Форестер все же смог скопить небольшую сумму, чтобы перевезти жену и детей в арендованный недалеко от Сан-Франциско дом, где дети смогли получить образование и выйти в люди -- американский средний класс.

Задание для самостоятельной работы. Второй этап

1. Теперь каждая группа должна подготовить отчет о своей работе так, чтобы другие группы могли с ним познакомиться в дистанционном формате.
2. Используя такие программы, как Google Docs, Google Slides или Padlet, подготовьте страничку со следующим содержанием
 - (опционально) Краткий пересказ биографии, которую вы изучали
 - Описание явлений Великой депрессии, которые затронули ваших героев больше всего
 - Финансовые «уроки», которые можно извлечь из биографии ваших героев (в формате «Делай так»-«Не делай так»)
 - (опционально) вы можете также добавить иллюстрации и другие медиа-ресурсы (например, видео из Youtube) о ваших героях
3. На это задание у вас 15 минут. Чтобы точно успеть вовремя, вы можете распределить следующие роли в группе: аналитик, ресёрчер дизайнер, копирайтер, сисадмин. [Здесь](#) можно посмотреть пример отчета, оформленный в Padlet

! Не забудьте открыть доступ к страничке в режиме комментирования

Пример отчета

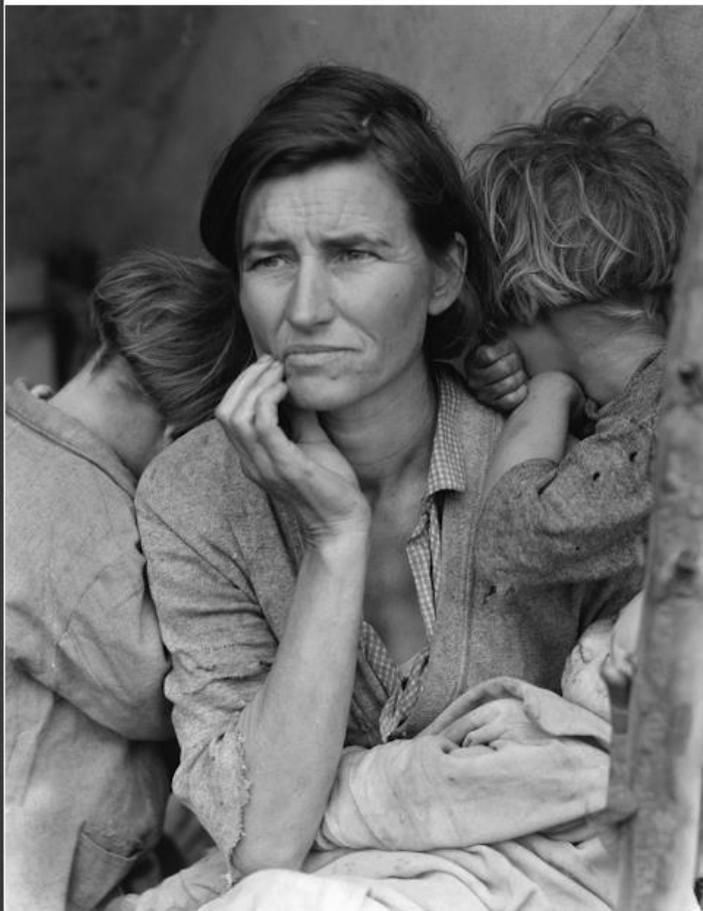
[Ссылка](#)



Биография Флоренс Оуэнс-Томпсон на фоне Великой депрессии

Известна против воли

Благодаря знаменитой фотографии Доротеи Ланж, Флоренс Томпсон стала самой узнаваемой «жертвой» Великой депрессии, хотя подлинное имя «Матери-мигрантки» долгое время не было известно. Флоренс не хотела раскрывать его, так как на фотографии она запечатлена в крайне бедственном положении.



Последствия Великой депрессии для Флоренс Томпсон

Флоренс Томпсон происходила из небогатой семьи фермеров штата Оклахома. К началу Великой депрессии она осталась без мужа, будучи беременной шестым ребенком (впоследствии Флоренс выйдет замуж еще два раза, и у нее будет одиннадцать детей).

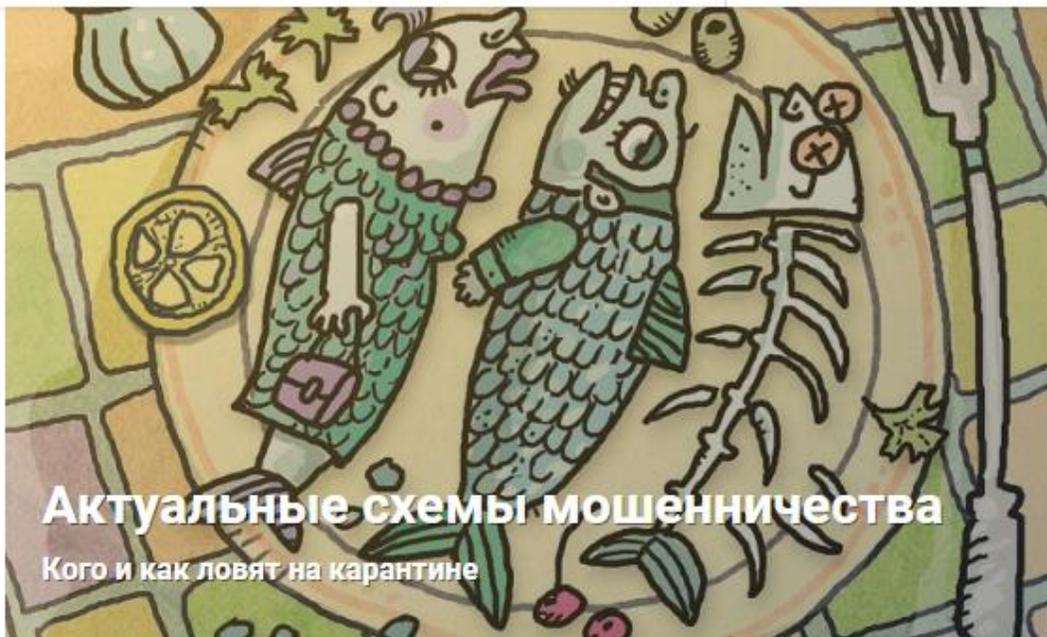
Наиболее болезненно на ее положении сказалась **безработица** и **кризис аграрного сектора**, вызванный резким падением цен (**дефляцией**) на сельскохозяйственную продукцию. Флоренс была вынуждена работать на самых низкооплачиваемых работах и в поисках заработка постоянно переезжать с места на место (**трудовая миграция**).

Уроки финансовой грамотности от Флоренс Томпсон (Делай так)

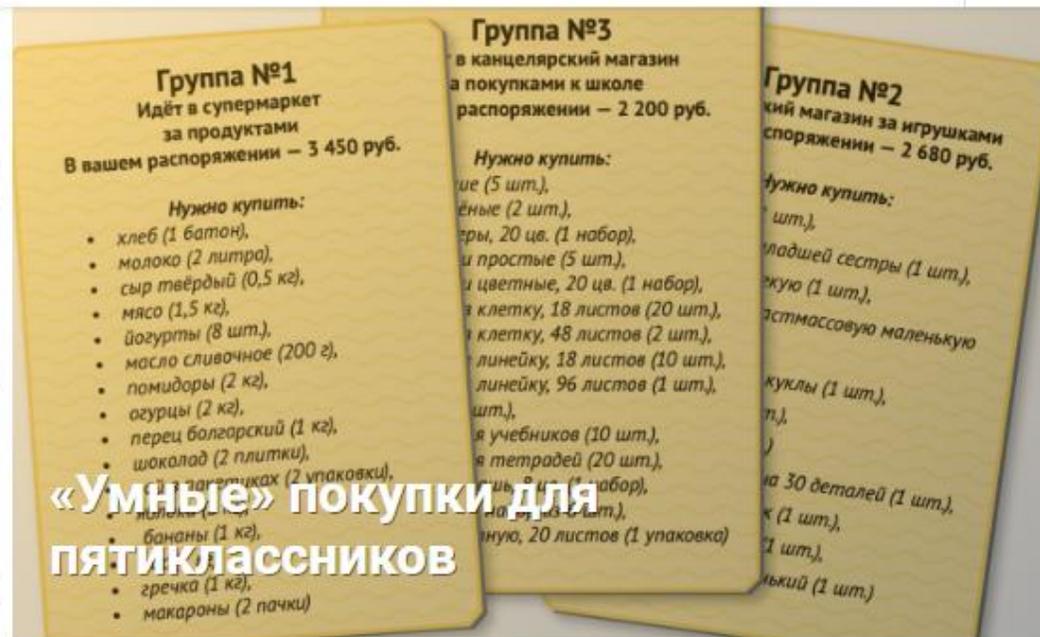
- Как и многие американцы, Флоренс владела **собственным автомобилем** (тогда они были достаточно дешевы), что позволило ей перемещаться по стране в поисках работы.
- Судя по тому, что нам известно, Флоренс не брала **кредиты** ни до, ни во время кризиса.
- По воспоминаниям дочери, ни сама Флоренс, ни ее дети в том далеком 1936 году не считали себя несчастными. «**Мама любила жизнь и наслаждалась жизнью, любила своих детей**».
- Хотя нам точно неизвестно, при каких обстоятельствах была сделана фотография, считается, что Флоренс согласилась позировать для Доротеи Ланж, чтобы **помочь сезонным рабочим** из поселка, хотя сама не была его постоянным резидентом. Тем не менее, после публикации этого снимка, жители поселка получили 20 тысяч фунтов еды со всей Америки.

Уроки финансовой грамотности от Флоренс Томпсон (Не делай так)

- Судя по тому, что нам известно о жизни Флоренс, перед началом Великой депрессии, у нее не было значительных накоплений (**подушки безопасности**), которые позволили бы ей пережить сложные времена (хотя далеко не факт, что ее доход позволял накопить достаточно денег).
- Фотография Доротеи Ланж была очень востребована в годы Великой депрессии и после нее. Ланж, как автор, получала **большие гонорары**, а вот Флоренс не получила **ни пени**. Зато когда Флоренс заболела в 1983 году, ее дети смогли собрать \$35 000 на ее лечение, разместив объявление с ее фотографией в газетах.



Актуальные схемы мошенничества Кого и как ловят на карантине



«Умные» покупки для пятиклассников



СОБЫТИЯ / 1 НЕДЕЛЯ НАЗАД

Читайте в следующем номере
Он будет посвящен текущей социально-экономической ситуации



ТЕОРИЯ ВОПРОСА / 1 НЕДЕЛЯ НАЗАД

Проверка эффективности
Как измерить действенность инициатив по борьбе с мировой бедностью



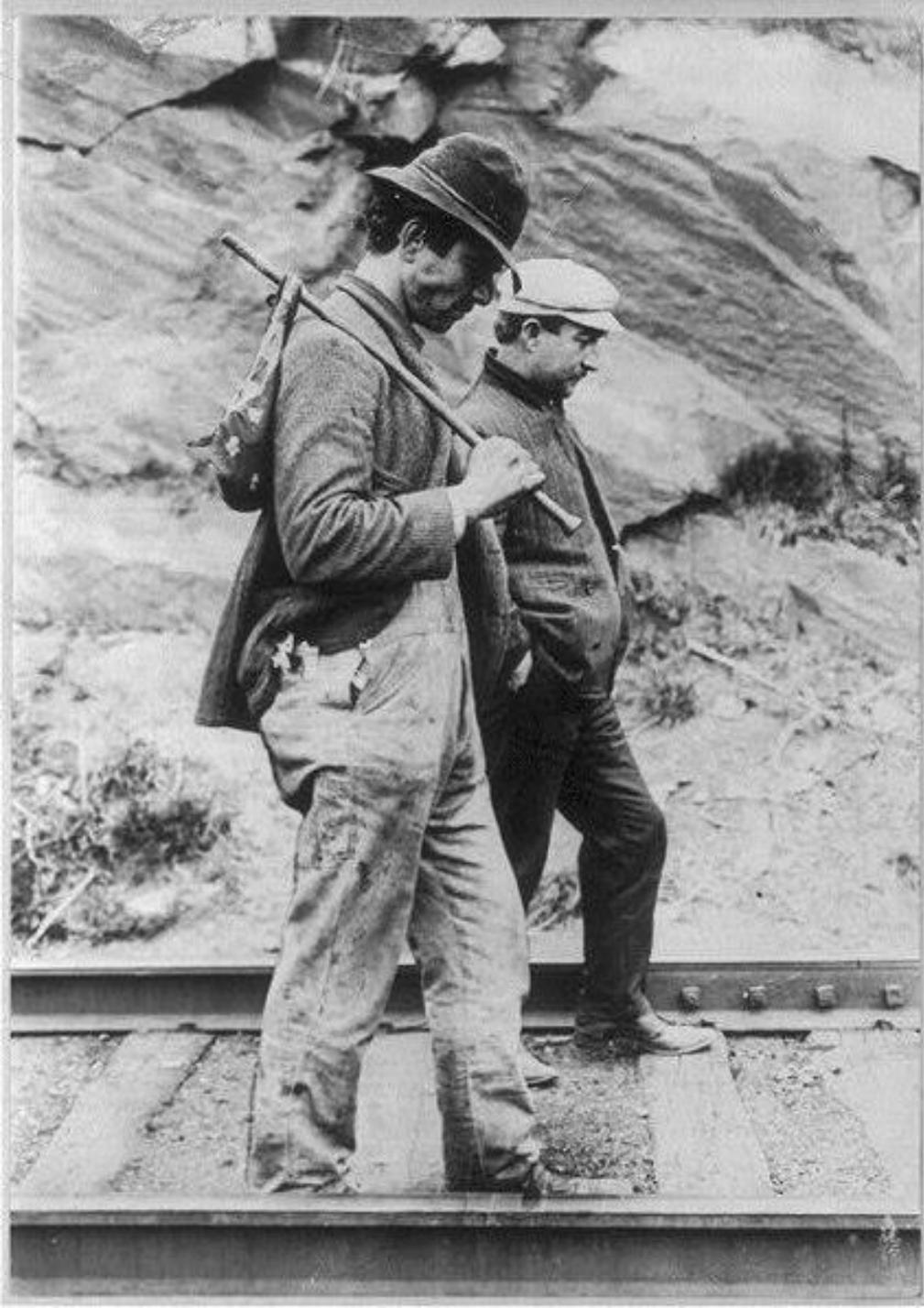
В ФОКУСЕ / 2 НЕДЕЛИ НАЗАД

Саратов: И стар и млад
Особенности реализации программы развития финансовой грамотности в Саратовской области



ЧЕК-ЛИСТ / 2 НЕДЕЛИ НАЗАД

Что нужно сделать и запланировать в начале года



Проект
«Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

Константин Левушкин,
преподаватель истории в школе «Летово»
Юрий Калашнов,
преподаватель финансовой грамотности в школе «Летово»
kalashnov@gmail.com